

Doorstroomklas voor entree/NT2 studenten!

HUIDIGE_DATUM 05/13/2020

Registratienummer LOF200096

Indiener

Voornaam Loes

Achternaam Hofsink-Jurjens

Mobiel nummer +31(0) 063616253

E-mailadres l.hofsink-jurjens@alfa-college.nl

Heeft u al een keer een LOF-
subsidie (po, (v)so en vo) of
een Onderwijs Pioniers MBO
subsidie ontvangen? Nee

Hoe vaak heeft u eerder een
aanvraag gedaan die is
afgewezen? Ik heb nog niet eerder een aanvraag gedaan die is afgewezen

Bevoegd en werkzaam in het onderwijs

Verklaring bevoegd en
werkzaam in het onderwijs Ik ben bevoegd leraar in het geven van het onderwijs in het primair, voortgezet, speciaal (voortgezet) onderwijs of middelbaar beroepsonderwijs conform de Wet Beroepen in het Onderwijs en ik besteed als leraar ten minste 8 uur per week aan lesgevende taken.

School

Sector Middelbaar beroepsonderwijs (MBO)

Naam school Alfa-college, Loc. Hardenberg

BRIN vestiging 25LU00

Adres vestiging Parkweg 1-A1

7772 XP HARDENBERG

Groningen

Bevoegd gezag nummer	31109
Website school	www.alfa-college.nl

Betrokken leidinggevende

Voorletters	Hilde
Achternaam	Rotmensen
E-mailadres	hd.rotmensen@alfa-college.nl

Bevoegd gezag

Naam	Stichting Christelijk R.O.C. Noord- en Oost-Nederland
Adres	Postbus 212 GRONIN 9700 AE GEN
E-mailadres	w.moes@alfa-college.nl

Uw initiatief

Titel van het initiatief	Doorstroomklas voor entree/NT2 studenten!
Samenvatting	'Studenten zijn niet van een docent maar van een school' Docenten en studenten ervaren knelpunten in de aansluiting van de entreeopleiding naar een niveau 2 opleiding. Niveau 1 en 2 docenten ontwikkelen een 'doorstroomklas' voor deze studenten waarin zij samen onderwijs bieden en de voorbereiding naar niveau 2 centraal staat.
Kennis uit onderzoek	Het behalen van een entreediploma is geen goede voorspeller voor succes binnen een niveau 2 opleiding, studenten lopen studievertraging op of vallen uit (OCW, 2018). Er zijn onduidelijkheden over het beroepsbeeld en waar de entreestudenten aan moeten voldoen om (succesvol) door te stromen naar niveau 2 (bron eigen onderzoek, Alfa-college).
Doel en werkwijze van het initiatief	De leeromgeving van entree/NT2 studenten behoeft verrijking en versteviging als het gaat om de voorbereiding op een niveau 2 opleiding. Knelpunten die voortkomen uit het onderzoek worden speerpunten die in een Professionele Leer Gemeenschap (PLG) nader worden uitgewerkt. Speerpunten waarin het onder andere gaat om het ontwikkelen van een doorstroommodule en een toekomstcafé (niveau 1- en 2 studenten samen in gesprek). Het gaat om het ontwikkelen en uitvoeren van 'doorstroom' onderwijs door niveau 1-2 docenten, waardoor duidelijk wordt waar studenten aan moeten voldoen om door te stromen. Leren wordt zichtbaar (Hattie, 2013), leerprestaties kunnen beloond worden door vrijstellingen

of de mogelijkheid te versnellen daar waar de student het (aan) kan (of juist vertragen doordat de student meer tijd nodig heeft).

Er wordt een PLG samengesteld met de betrokkenen vanuit het onderzoek, zij (h)erkennen de knelpunten en zien het belang in van deze doorstroomklas.

In de PLG worden de knelpunten nader onderzocht en uitgewerkt welke vertaald worden in onderwijsaanbod voor de doorstroomklas. Resultaten worden gedeeld (in de school en andere locaties van het Alfa-college).

Doel is om in 2020-2021 te starten met een doorstroomklas binnen het Alfa- college. Er is draagvlak binnen de school en betrokkenen zijn enthousiast over de PLG.

Meerwaarde initiatief

De entreeopleiding (niveau 1) is een éénjarige opleiding die bedoeld is voor studenten zonder diploma van het voortgezet onderwijs. Zij stromen uit op de arbeidsmarkt of stromen door naar een mbo-niveau 2 opleiding (Inspectie van het Onderwijs, 2018). Daarmee maken ze deel uit van het maatschappelijk vangnet voor kwetsbare (jonge) mensen (OCW, 2018). Kwetsbare studenten die al de nodige teleurstelling hebben meegemaakt. Kleine stappen en successen boeken dragen bij aan het welbevinden van deze studenten. Het pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door structuur, duidelijkheid en maatwerk. Dit onderstreept het belang dat studenten moeten weten waar zij en de toekomstige niveau 2 opleiding aan moet voldoen om inzicht te krijgen in welke stappen zij nog kunnen nemen. Het vergroot het eigen inzicht en creëert zelfregie waardoor er meer kans is op het ervaren van succes.

Knelpunten in de aansluiting van niveau 1 naar 2 worden opgelost middels de 'doorstroomklas' onderwijs aan te bieden waar de voorbereiding op niveau 2 centraal staat, hiermee levert dit initiatief een bijdrage aan het bevorderen van de doorstroom wat het studiesucces vergroot. Daarnaast levert het initiatief een bijdrage aan de samenwerking tussen docenten door het inzetten van een PLG, hiermee ontstaat er ruimte voor ontmoeting, verbinding, dialoog en dragen wij als school bij aan het vergroten van het studiesucces van de student. Andere locaties van het Alfa- college en andere scholen worden hiermee handvatten aangereikt door lesprogramma's te delen die zij zelf kunnen inzetten ten behoeve van de doorstroom.

Reikwijdte initiatief

Reikwijdte

De samenstelling van de PLG zal bestaan uit;

Entree;

2 docenten waarvan 1 docent specifiek Nederlands met voorkeur NT2 kennis heeft (groot gedeelte van entreestudenten zijn NT2-ers)

Niveau 2;

1 docent vanuit de opleiding Zorg en dienstverlening

1 docent vanuit de opleiding Transport en Logistiek

1 docent vanuit de opleiding Handel/Administratie

1 docent vanuit de opleiding Horeca

1 docent vanuit de opleiding technische opleidingen

Loopbaanadviseurs;

1 die betrokken is bij niveau 1 en niveau 2 opleidingen

Studenten;

Alumni worden meegenomen als het gaat om ervaringen (stem student), bedenken van oplossingen en het evalueren van ontwerpen.

In de PLG zit een afvaardiging van docenten vanuit verschillende teams. Deze docenten betrekken hun achterban (eigen team), delen kennis, resultaten en nemen ze mee in het proces. Op deze manier worden handelingsreportoire breder uitgedragen. Hierdoor ontstaat een sluitende aanpak als het gaat om aansluiting van entreestudenten die naar niveau 2 gaan.

Toestemming publicatie en kennisdeling

Ik geef het LerarenOntwikkelfonds toestemming om gegevens uit deze aanvraag te publiceren (mijn naam & de naam van de school én de titel, de samenvatting, het doel & werkwijze én de meerwaarde van het initiatief). Gedurende de uitvoering van mijn project en bij de afsluitende bijeenkomst najaar 2021 draag ik actief bij aan kennisdeling.

Bijdrage aan ontwikkeling en innovatie

In hoeverre draagt dit initiatief bij aan de ontwikkeling van het onderwijs?

‘Investeer in deze PLG (groep docenten), stimuleer ontwikkeling van deze docenten om stil te staan bij de behoefte van studenten en zet deze groep in om te veranderen’.

Mijn initiatief moet resulteren in onderwijs dat ontwikkeld wordt specifiek voor de ‘doorstroomklas’, het gaat dan om een curriculum ontwerpen waarin studenten voorbereid worden op niveau 2. De PLG houdt zich bezig met het vormgeven van deze leeromgeving waarin zij gezamenlijk komen tot lesontwerp. Deze bijdrage draagt bij aan het versterken en verrijken van de leeromgeving van studenten waardoor naar verwachting de doorstroom bevordert. Het leren wordt zichtbaar, studenten kunnen eigen regie voeren over hun leerproces door een duidelijk door inzicht in het curriculum en de daarbij te halen doelen om naar niveau 2 te kunnen.

De PLG blijft bestaan om blijvend te monitoren, te evalueren en het leerproces gaande te houden en te blijven aansluiten op de (leer) behoefte van studenten en docenten wat zorgt voor verankering in de organisatie.

In hoeverre is dit initiatief innovatief en creatief binnen de context waarin u uw idee wilt uitvoeren?

Binnen het Alfa-College in Hardenberg is men bekend met het werken met een PLG in een homogene samenstelling (per opleiding) een heterogene samenstelling (afvaardiging vanuit verschillende opleiding en een loopadviseur) is er niet. Dit biedt ruimte voor kruisbestuiving binnen de opleidingen, het versterkt het samenwerken, verruimt het denken (flexibilisering onderwijs) en er wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten.

Docenten willen samenwerken om de doorstroom te bevorderen, alleen zijn zij door het inrichten van het onderwijs gericht bezig met de eigen opleiding. Het tot stand komen van deze PLG is voortgekomen uit de wens van docenten zelf, zij zien in dat studiesucces kan worden vergroot door samen creatieve lessen te ontwerpen ter voorbereiding op niveau 2. Dit maakt dat er draagvlak en bereidheid is om van en met elkaar te leren.

Bijdrage aan versterking van het leerproces en de beroepsgroep

Op welke manier draagt dit initiatief bij aan het leerproces van u en de leraren in uw directe omgeving?

Docenten

Een kritische docent heeft meer nodig dan een set technisch-instrumentele competenties. Het gaat om gedrag van docenten die beroepshalve en persoonlijk bijdragen aan samenwerken. Er is geen transparantie als het gaat om het vormgeven van onderwijs buiten de eigen opleiding/team of soms zelfs nog buiten het klaslokaal. Het gaat om het flexibiliseren van het onderwijs. Het zichtbaar en tastbaar onderwijs vormgeven omdat we samen verantwoordelijk

zijn voor zo ongeveer 18 entree/NT2 studenten per jaar. De maandelijkse PLG zorgt voor ontmoeting, verbinding, professioneel dialoog en vergroot de autonomie van docenten. Het geeft ruimte en tijd om samen te leren en te doen!

Mijn leerproces waar dit initiatief aan zal bijdragen zit in het vervullen van de rol als PLG begeleider, stimuleren en enthousiasmeren van betrokken collega's. Vanuit mijn rol als Master Learning en Innovation het bewaken van het veranderproces en tevens inzichten verkrijgen van andere perspectieven om mijn eigen referentiekader te verbreden. Daarnaast draag ik bij aan kennisdeling door expertise te delen met andere locaties van het Alfa- college. 'sharing is caring'

Hoe draagt het initiatief bij aan de versterking van de beroepsgroep leraren?

Docenten hebben een spilfunctie bij vernieuwingen van het onderwijs, zij dragen bij aan onderwijskwaliteit en het studentensucces. In de PLG is de dagelijkse werkplek een belangrijk onderdeel als het gaat om professionaliseren van docenten. Binnen de PLG gaat het om te observeren en beredeneren vanuit de eigen context, hierin een onderzoekende houding aan te nemen met als doel om de inzichten over wat werkt te vertalen naar concrete verbetering van het leerproces.

In de PLG gaat het over de autonomie van de docent, deze vergroten niet alleen in de klas maar ook in het beleid en medevormgever van onderwijs als het gaat om de doorstroom van entree/NT2 studenten bevorderen.

Vervangingskosten

Eigen uren

100

Uren collega's (leraren)

450

Uren collega's (niet-leraren)

50

Motivatie uren

Als PLG begeleider zet ik mij 3 uur per week in voor het faciliteren, organiseren van de PLG bijeenkomsten. Daarnaast bewaak ik het proces, de doelen en zorg dat de resultaten gedeeld worden.

collega's 2 uur per week. Naast de PLG bijeenkomsten gaan zij nader onderzoek doen betreffende knelpunten vanuit de stem van de studenten, achterban bevragen. evt lesbezoeken te doen, andere scholen op te zoeken en verkennen van literatuur. Zij ontwikkelen lessen en maken deze overdraagbaar.

kennisdeling en terugkoppelingen bij andere locaties worden in overleg verdeeld.

Totaal uren

621

Tarief MBO

€ 44,07

Vervangingskosten totaal

€ 27.367,47

Materiaalkosten

Hoeveel kostenposten voor
materiaal heeft u?

1

Materiaal kostenpost 1

Omschrijving (Materiaal 1)

Koffie en thee tijdens de PLG bijeenkomsten
Afsluitend de laatste bijeenkomst een lunch
Maken van readers en evt foldermateriaal

Motivatie (Materiaal 1)

tijdens de bijeenkomsten onder het genot van wat drinken uitvoering geven aan nieuwe
lesontwerpen
Afsluitende lunch om de resultaten te vieren
foldermateriaal voor kennisdeling en PR

Kosten (Materiaal 1)

€ 150,00

Materiaalkosten totaal

Materiaalkosten totaal

€ 150,00

Kosten derden

Wilt u voor uw initiatief ook
externe ondersteuning
inhuren?

Nee

Kosten derden totaal

Kosten derden totaal

€ 0,00

Totaal

De totale kosten van uw
initiatief

€ 27.517,47

Aan te vragen subsidiebedrag

€ 27.000,00

Percentage kosten derden

0

Percentage materiaalkosten

1

Verschil kosten en
aangevraagd subsidiebedrag

€ 517,47

Begeleiding en netwerk

Wat gaat u zelf bijdragen aan het groeiende netwerk van vernieuwende leraren?

Mijn bijdrage zal zijn dat kennis en resultaten gedeeld worden. Ik sta open om mee te denken en participeren in andere netwerken als dat het leerproces van mij of het product/proces verrijkt en/of verbreed
Ik heb een actieve houding en ben pro actief.

Wat wilt u halen uit het groeiende netwerk van vernieuwende leraren?

'van beweging komt beweging', het gaat om mezelf in beweging te zetten en blijven. Onderwijs staat altijd onderhevig aan veranderingen, dit maakt het divers en dynamisch, hier ligt dan ook de rol van mij als docent,
Door open te staan voor andere ideeën en inspiratie opdoen van anderen blijf ik zelf 'in beweging' en daagt uit om anderen te stimuleren ook in 'beweging' te komen.

Met welke vragen die gekoppeld zijn aan de ontwikkeling van uw initiatief zou een coach u kunnen helpen?

-Belangrijk is dat het initiatief ingebed wordt in de organisatie, dat het vanuit de PLG de vertaalslag maakt naar een daadwerkelijke invulling van een (les)programma van de doorstroomklas.
dus hoe dragen we het vanuit de PLG over (anderen in beweging krijgen).
-Oog houden dat we blijven aansluiten bij de stem en de behoefte van de student

Verklaring

Akkoord

Dat verklaar ik.

Voornaam

Loes

Achternaam

Hofsink-Jurjens

Functie

Docent en coach

E-mailadres

l.hofsink-jurjens@alfa-college.nl